

EDUCACIÓN

TELÓN DE FONDO

Sentar cabeza

Uno de cada cuatro alumnos españoles deja los estudios antes de los 16 años

Educación admite que el 31,1% de los jóvenes abandona la enseñanza tras la etapa obligatoria

F. MARTÍNEZ

Madrid. El 31,1 por ciento de los jóvenes españoles no continúan los estudios tras la escolarización obligatoria. Es decir, uno de cada tres chicos de 16 años —edad a la que se concluye la etapa obligatoria— decide dar carpetazo a los libros. Pero lo peor es que uno de cada cuatro ni siquiera termina la enseñanza obligatoria y decide abandonar antes de los 16. Estos datos se desprenden del informe «Panorama de la Educación 2005. Indicadores de la OCDE», editado por Santillana y presentado ayer en Madrid. Según destacó en rueda de prensa el secretario general de Educación, Alejandro Tiana, este porcentaje «elevado» es un problema que se ha estancado desde 2000.

A pesar de esta cifra, hay indicadores sobre el sistema educativo español en comparación con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que denotan «avances», puesto que se ha pasado del 56 por ciento de los estudiantes que terminaban educación secundaria superior (Bachillerato) en 1988, frente al 76,9 por ciento de la media de la OCDE.

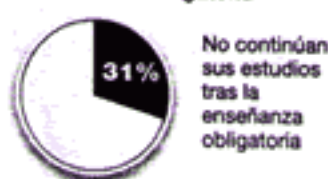
Así, Tiana subrayó que el porcentaje de jóvenes que finalizan ese nivel educativo ha subido once puntos, con un incremento de casi el 20 por ciento, mientras la media de la OCDE sólo aumentó 1,1 puntos. A ello, agregó que España está en la media de los países de la OCDE en titulación terciaria (universitaria) con un porcentaje del 32,1 por ciento, frente al 32,2 por ciento.

La educación, bajo mínimos

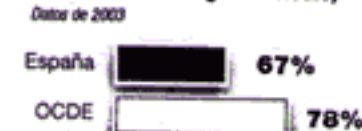
Enseñanza secundaria obligatoria



Enseñanza obligatoria



Estudiantes que acaban educación secundaria superior (Bachiller o F. Profesional de grado medio)



OCDE: Organización de Cooperación y Desarrollo Económico

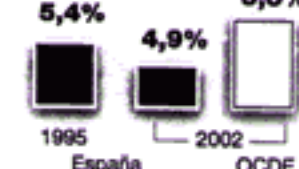
Estudios universitarios



Españoles que superan la segunda etapa de secundaria (Bachillerato)

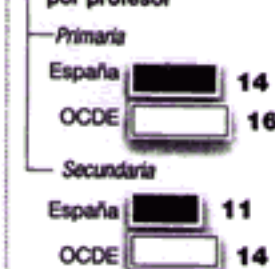


Gasto público educativo en relación al PIB

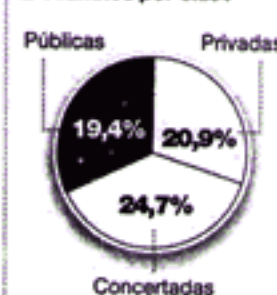


OCDE: Organización de Cooperación y Desarrollo Económico

Número de estudiantes por profesor



Alumnos por clase



Infografía LA RAZÓN

Además, el informe también describe la extensión de los niveles básicos. Por ello, el 60 por ciento de los españoles de 25 a 34 años ha alcanzado la segunda etapa de secundaria.

En cuanto al gasto público en Educación, el gasto por alumno permanece por debajo del promedio para cada uno de los niveles educativos. Además, el gasto educativo en relación al Producto Interior Bruto (PIB) cayó desde el 5,4 por ciento en 1995 al 4,9 por ciento en 2002, lo que

sigue a España por debajo de la media de la OCDE, las horas de instrucción de los alumnos, siguen a España en la media de la OCDE. Horas primarias: 770 en España (748 en la OCDE) y 911 en los de 12-14 años (884). En cuanto a la carga docente, los profesores de Primaria trabajan más horas que la media (880 horas anuales frente a las 795 de la OCDE) y casi 300 horas más que los profesores españoles de Secundaria, que trabajan menos horas que la media de la OCDE: 564 en la primera etapa y 548 en la segunda, frente a 701 y 661, respectivamente.

Otro de los indicadores educativos

de los alumnos, siguen a España en la media de la OCDE. Horas primarias: 770 en España (748 en la OCDE) y 911 en los de 12-14 años (884). En cuanto a la carga docente, los profesores de Primaria trabajan más horas que la media (880 horas anuales frente a las 795 de la OCDE) y casi 300 horas más que los profesores españoles de Secundaria, que trabajan menos horas que la media de la OCDE: 564 en la primera etapa y 548 en la segunda, frente a 701 y 661, respectivamente.

Marina CASTAÑO

UNIVERSIDAD

L. R. S.

Madrid. La Universidad de Valladolid ha puesto en marcha una Cátedra Científica cuya primera actividad será un seminario internacional sobre «La cultura científica en la escuela», que cuenta con el patrocinio del Santander, y en la que participarán expertos de las universidades estadounidenses de Stanford, Maryland y Berkeley, de las británicas King's College y London School of Economics, y de la Fundación Española de Ciencia y Tecnología. El encuentro será clausurado por Alejandro Tiana, Secretario de Estado de Educación.

El seminario, que se celebrará los días 8 y 9 de febrero, fue presentado recientemente a los medios por la

La cultura científica en la escuela, a debate en la Universidad de Valladolid

Universidad de Valladolid en un acto que contó con la asistencia de Jesús María Sanz Serna, rector de la institución educativa, María José Sáez Brezmes, vicerrectora de Relaciones Internacionales de esta universidad y una de las coordinadoras del seminario, José María Román Sánchez, decano de la Facultad de Educación, y Enrique Rasines, director territorial de Castilla y León de Santander Central Hispano.

Jesús María Sanz Serna explicó durante la presentación como «la historia de España era hasta hace

poco de divergencia con la ciencia; hoy España está incorporada a la cultura científica, que ahora tiene que llegar a la escuela. Antes de los años 70 sólo se esperaba de los ciudadanos que supiesen leer, escribir y cuatro reglas. Esta idea ahora no se entiende». Así, el seminario parte de la idea de que la ciencia está cada vez más presente en nuestra vida y de que, en la actualidad, entre los conocimientos básicos de una persona deben encontrarse los elementos más básicos de la historia de la ciencia, de sus personajes más relevantes

y de cómo sus hallazgos intervienen en nuestra vida diaria. «La cultura científica ya forma parte de la cultura; antes sólo era de los literatos y las obras de arte», señaló María José Sáez Brezmes, quien coordina el seminario junto con el profesor M. Atkin, de la Universidad de Stanford. Por esta razón expertos de distintas universidades analizarán cómo puede fomentarse la cultura científica en la escuela, no sólo a través de los currículos de las asignaturas de ciencias, sino en el ambiente escolar y en su modelo formativo. En este senti-

do, José María Román indicó que «no vale sólo con seleccionar qué contenidos deberían ser enseñados en las escuelas, hay que presentarlos de la manera más adecuada para su aprendizaje». Por su parte, Enrique Rasines expresó su satisfacción, en nombre del Santander, por colaborar desde hace diez años con la Universidad de Valladolid, a la que definió como «una de las más activas».

El Grupo Santander participa en las actividades de la Universidad de Valladolid desde 1996. Ambas instituciones colaboran en el desarrollo de proyectos académicos y culturales, como los cursos de verano de la universidad, las actividades de sus agrupaciones musicales, o los programas de cooperación con instituciones educativas iberoamericanas.